

A tablettel támogatott oktatásról dióhéjban

Kezdetek a Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskolában

Egy mai közoktatási intézménynek feladata, hogy tanulóit a lehető legtöbb oldalról, a mára elérhető árú IKT eszközökkel is támogassa. A fejlett technikával ellátott iskola hatékonyabb tud lenni, a tanulók és a szülők körében népszerűsége növekszik. Az oktatáskutatók és informatikai szakemberek mai álláspontja alapján a tablet az egyik leghatékonyabban használható oktatástechnológiai eszköz.

A Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola a 2015/2016-os tanévtől kísérleti jelleggel bevezette a tablettel támogatott oktatást az 1. és 5. évfolyamok minden osztályában. Ezekben az osztályokban tanító pedagógusok 60 órás tanfolyamon vettek részt, ahol elsajátíthatták az eszköz használatát, valamint gyakorolhatták és tovább is fejleszthették a tabletes oktatás módszertanát. Az eszközökre szakemberek által válogatott applikációk kerültek. A rendszer segítségével a pedagógusok a gyerekekre optimalizált feladatokat készíthetnek, és a tanulók elért eredményeit elemezhetik, tárolhatják. Alsóban elsősorban matematika órán, felső tagozaton informatika, angol és földrajz órán alkalmazták.

Oktatási tartalmak

- Az eszközökre gyerekeknek készített, saját fejlesztésű kezelőfelület került
- a „hatelemi.hu” oktatási rendszer 6 db fejlesztő applikációja
- 19 db, szakemberek által válogatott, pedagógusok által jóváhagyott oktatási applikáció

Az eszközpark

- 20 db Samsung Galaxy Tab3 Lite, (kettő és négymagos processzorokkal)
- 40 db érintőceruza
- 3 db interaktív tábla
- vezeték nélküli internetkapcsolat a kijelölt helyeken

A tablet előnyei az oktatásban, tanulásban

- A tapasztalatok alapján a tablet sikerrel használható anyanyelvi, matematikai, idegen nyelvi, természettudományi és technológiai, valamint művészeti kompetenciaterületek fejlesztésében.
- Már fiatal korosztálytól kezdve használható. (A szükséges digitális kompetenciák gyorsan elsajátíthatók.)
- Használata kiemelten fejleszti a digitális kompetenciát.
- Motiválja az individuális tanulást, gyakorlást.
- Interaktivitást és azonnali visszajelzési lehetőséget ad, pl. szavazással, quiz-zel.

- Választási lehetőséget kínál a tanulóknak pl. az elvégzendő tananyag sorrendjében, nehézségében.
- Támogatja a differenciálást és a perszonalizált munkavégzést.
- Támogatja az önálló munkavégzést.
- Támogatja az inkluzív oktatást.
- Segíti az értékelést osztályozást (diagnosztikus, fejlesztő-formatív és szummatív célú pedagógiai ellenőrzési, értékelési, mérési eljárások).
- Segíti az SNI-s tanulók felzárkózását, oktatását.

Az eszköz jellemzői

- A tablet a közoktatás bármely szintjén használható, elsőtől tizenkettedik osztályig.
- Az eszköz mérete, súlya, ergonómiája és könnyű, intuitív kezelhetősége lehetővé teszi, hogy hordozható legyen, és életkortól függetlenül használható legyen.
- Hosszú üzemideje támogatja az egész napos használatot egyszeri töltéssel. Az Android operációs rendszerrel felszerelt eszközök szoftvere ingyenes és széleskörűen támogatott.
- Oktatási applikációk és keretrendszerek érhetők el hozzá.
- Az eszközök viszonylag könnyen karbantarthatók, a tanulók számára a tartalomszűrés megoldható. Segítségükkel a tanulók teljesítménye mérhető, tárolható. Az elérhető árú eszközök körülbelül 4 évig használhatók.

A bevezetés utáni tapasztalatok

Először intézményi szinten kell meghatározni a közös célokat, mind a tanulókkal elérni kívántakat, mind a pedagógusok belső céljait. Meg kell vizsgálni, hogy honnan hová szeretnénk eljutni, melyek után jöhet a terv kidolgozása. Katedrán állóként tapasztaljuk, hogy van összefüggés a tanulók tanulmányi eredménye és motivációja között; ugyanez igaz a pedagógusokra és a teljesítményükre is. Amennyiben a cél jó és motiváló, akkor a projekt kaland és örömteli kihívás lesz az oktatás minden résztvevőjének.

A technológia mint eszköz kerül bevezetésre, ami azt jelenti, hogy a jól bevált anyagok és módszerek megmaradnak, azok hatékonyságát az IKT eszközei erősítik.

Az első év kutatási eredményei:

- a diákok 90%-a jól érezte magát az órákon
- 87%-uk örült a tabletnek
- 80%-uk szerint a tablet segítette a tanulásukat
- a pedagógusok 90%-a elérte a kitűzött célt
- a felkészülési idő 40 perc/ tanóra
- leginkább a földrajz órán segítette a tananyag elsajátítását
- legkevésbé volt hatékony az informatika órákon

Eredmények a nyelvtanulásban

2017 tavaszán, 3 hónapon keresztül tartó vizsgálat során 2 csoport eredményeit vetették össze. A kísérleti (tabletes) csoport Quizlet segítségével, a kontroll csoport hagyományos módszerekkel tanulta az angol szavakat. A 4. szódolgozatnál 12%-kal, a 10-nél 22%-kal jobb eredménye volt a kísérleti csoportnak. A kiejtés esetében nem volt szignifikáns különbség a 2 csoport teljesítménye között.

Előnyként említették a diákok, hogy tudnak választani a feladatok közül; könnyebben írnak géppel, mint kézzel; szórakoztató; gyors; játékos és azonnal kap visszajelzést.

A rendszer hátránya, hogy lefagy; lassú; nem szeret versenyezni; nem akarja rögtön tudni az eredményt.

Didaktikai feladatok esetében

A leggyakoribb cél és alkalmazás a motiválás, az új ismeretek alkalmazása, gyakorlása valamint az ismétlés és rendszerezés kerül alkalmazásra; míg ritkábban az ellenőrzés, a szemléltetés és az új ismeretek közlése.

Tanári vélemények:

- „Differenciálni lehet vele, gördülékenyebb az óra.” (matematika szakos tanító)
- „Nagyon jó gyakorlásra, a sok feladat sokféle variálhatósága motiváló hatású.” (angol tanár, alsó-és felső tagozat)
- „Saját tempóban tudnak dolgozni, tudják ellenőrizni saját eredményeiket.” (földrajz-magyar szakos, felsős tanár)
- „Több tananyag, több munka a tanárnak.” (magyar tanár, felsős)

/Ezt a kis ízelítőt Czékmán Balázs (a tabletes oktatás meghonosítója) publikációi, cikkei, írásai és kutatásai alapján készítettem, valamint a Kispesti Puskás Ferenc Általános Iskola honlapjáról ollóztam./