

*„Hittel és szeretettel a gyermekekért”  
(Teréz anya)*

## **Intézményvezetői elképzelés**

A Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola alapvető dokumentumaiban megfogalmazott alapelvek, stratégiai célok, értékek és feladatok reálisan tükrözik az iskola feladatait, s összecsengenek a fenntartó elvárásaival.

### **Jövőkép**

A vezetői programom szerint a nyugodt, békés, szeretetteljes légkörben alkotó és dolgozó közösség fejlesztése lehet a törődés, az egymást segítő magatartás, a hit és a lélek megerősödésének az otthona.

A jövő iskolája stabil, innovatív, és rugalmasan reagál az intézményhasználók elvárásaira. A nevelő-oktató munkát a gyerekek jövője iránti elkötelezettség hatja át. Továbbra is az a célom, hogy egy olyan iskola legyünk, ahová minden gyermek szívesen jár, ahol barátokat szerezhet és nyugodt körülmények között tanulhat.

Mindez olyan légkörben lehetséges, ahol a harmónia, a béke és a nyugalom uralkodik.

### **A vezetői elképzelés célja**

A vezetői munka felelősséggel járó bizalom és megtiszteltetés. Felelősség az intézmény működéséért, dolgozóikéért, tanulóikéért, a külső és belső hatások összhangjának megteremtéséért.

Vezetőként elkötelezetten fogok törekedni:

- az intézmény helyzetértékelésében megfogalmazott eredmények megtartása mellett minden, időközben felmerült hiányosság fejlesztésére, fejlődésére,
- a partneri elvárásoknak megfelelő kritériumok teljesítésére,
- a jogszabályok és belső szabályzatok előírásainak maradéktalan betartására, valamint arra, ami a katolikus iskola feladata, hogy szintézist teremtsen egyfelől a műveltség és a hit, másfelől a hit és az élet pólusai között.

Olyan intézmény működését tűztem ki célul, amelyben a nevelés és oktatás valamennyi résztvevője úgy érezheti, hogy teljesülnek az elvárásai. Biztosítani szeretném, hogy a tanulók jól érezzék magukat a tanórákon, s szerezzék meg a kor követelményeinek megfelelő tudást, aminek birtokában eredményesen teljesíthetnek majd a középiskolában és a mindennapi életben is, teljesítve ezzel a szülői és társadalmi elvárásokat.

A programnak csak akkor lesznek távlatai, ha a benne megfogalmazott feladatok a nevelőtestület számára reálisan vállalhatók és időarányosan teljesíthetőek. Nap, mint nap tapasztalom, hogy a nevelők és az alkalmazottak többsége erőn felül igyekszik mindent megtenni annak érdekében, hogy a kitűzött célok optimális módon megvalósulhassanak.

## Vezetői feladatok

- Célrányosan haladni, stratégiákban gondolkodni, távlatokat adni.
- A megfogalmazott célok megvalósítása érdekében a vezetési funkciók (tervezés, szervezés, irányítás, döntés, ellenőrzés, értékelés) egyensúlyának és összhangjának megteremtése.
- Az optimális személyi, tárgyi feltételek biztosítása.
- Hatékony és tervszerű munkavégzésre törekedni.
- A kommunikációs és információs rendszer kiszámítható és hatékony megerősítése, információáramlás biztosítása.
- Az alkalmazotti közösség motiválása és a közösségi ösztönzés rendszerének kidolgozása.
- Inspiráló pedagógiai vezetés segítségével csapatot építeni.
- Minden olyan törekvés támogatása, amely a színvonalasabb pedagógiai munkát és a gyerekek sokoldalú fejlesztését szolgálja.
- Következetesnek maradni.
- Munkakörülmények, tárgyi feltételek fejlesztéséhez kiegészítő források felkutatása.
- Minden ésszerű változtatás támogatása a partnerek elégedettsége érdekében.
- Tehetséggondozás erőteljesebb érvényesítése, szakkörök, egyéni foglalkozások lehetőségének bővítése.
- DÖK munkájának rendszeres támogatása.
- Folyamatos állagmegóvás, karbantartás.
- Szép, nyugodt környezeti kultúra kialakítása, fejlesztése.

## A tárgyi feltételek fejlesztése

- Egy nagyobb közösségi tér kialakítása iskolai programok, ünnepek megtartásának helyszínéül.
- Az erősen leromlott sportudvar messze elmarad a város többi iskolájának színvonalától és a kor elvárásaitól. Szükségessé vált az iskolaudvar szépítése, játékokkal, eszközökkel való felszerelése.
- Új tornaterem építése.
- Írott és képi elektronikus dokumentumtár létrehozása az iskolai élet eseményeiről.
- A korszerűtlenné vált eszközök cseréje, a meglévők folyamatos karbantartása a nevelő-oktató munka segítésében nélkülözhetetlen.

## Az intézmény szervezete

A jelenlegi szervezeti struktúrán nem célszerű változtatni.

A jelenlegi szabályozás szerint az igazgató egy személyi felelős vezetője az intézménynek.

A felelős döntések meghozatala és végrehajtása érdekében vezetői munkámat a bizalomra, együttműködésre építve szeretném végezni az igazgatóhelyettesekkel, a lelki vezetővel, a munkaközösségek vezetőivel, a pedagógusok és alkalmazottak, a szülői munkaközösség, a diákönkormányzat és minden intézményi partner véleményének ismeretében.

## **Kapcsolattartás a fenntartóval**

A Tiszaújvárosi Szent István Katolikus Általános Iskola az Etikai kódex útmutatásai alapján kívánja munkáját megtervezni és megvalósítani. Továbbra is szoros kapcsolatot kívánunk ápolni az Egri Főegyházmegyével, iskolánk fenntartójával és az iskola működtetőjével.

A helyi plébános atyával közös a célunk a gyermekek lelki vezetése és nevelése terén.

Az intézmény munkája az elmúlt időszakban azért is lehetett zavartalan, mert kapcsolatunk a fenntartóval és Tiszaújváros önkormányzatával harmonikus és eredményes volt. Az iskolavezetésnek továbbra is rendszeres, folyamatos, jó együttműködésre kell törekednie minden partnerével.

Feladatommak tekintem a fenntartó által hozott határozatok, intézkedések, szabályzatok maradéktalan és pontos végrehajtását, a korrekt munkakapcsolat fenntartását az EKIF oktatási osztály vezetőjével és munkatársaival.

A fenntartó dolgozóival való eredményes munka, a pontos és gyors információk döntő jelentőségűek az intézmény hatékony működésében, s ez által az iskola megítélésében. Továbbra is cél a hatékony és gazdaságos működés.

## **Az intézmény menedzselése**

Az intézmény menedzselése a sajátos céljainkat szolgáló és intézményi fejlődésünket biztosító egyre több külső partner támogatását is igényli. A külső partnerekkel történő kapcsolattartás szerepe egyre inkább felértékelődik.

A korábbi jó viszonyt továbbra is szeretnénk fenntartani Tiszaújváros Város Önkormányzatával, amelynek formái:

- meghívás az intézményi programokra,
- bekapcsolódás a települési rendezvények szervezésébe, lebonyolításába,
- közös állami és egyházi ünnepek szervezése,
- városi rendezvényekhez helyszín biztosítása,
- eseti megbeszélések, kölcsönös tájékoztatás.

Rendezvényeinkre szívesen hívjuk meg a partner intézmények képviselőit, illetve kölcsönösen eleget teszünk a nekünk szóló meghívásoknak is.

Szeretnénk eljutni odáig, hogy a jövőben ne csak a helyi médiában, hanem az egyházmegye hírei között is büszkeséggel jelenhessünk meg.

## **Szakmai, pedagógiai munka fejlesztése**

### **Nevelés**

Egyházi iskolaként, legfontosabb feladatunk keresztény szellemiségben nevelni és oktatni a ránk bízott gyermekeket, továbbá olyan harmonikus légkört kialakítani, ahol a tanulók és a pedagógusok egyaránt jól érzik magukat.

Másik kiemelt feladatnak érzem azt, hogy a vasárnapi szentmiséken minél többen vegyenek részt. Ne csak a gyerekmiséken, hanem az évközi szentmiséken is legyenek tanulók, szülők, pedagógusok szép számmal. Érezzék szükségét annak, hogy így közelebb kerülhetnek Istenhez.

## Oktatás

- Fontos feladat a Pedagógiai programunknak és a Köznevelési törvény által megfogalmazott feladatoknak eleget tenni.
- A mindenkori változásokhoz igazodó pedagógiai program részterületeinek kidolgozása, tovább formálása a nevelőtestület feladata, mely mindenkitől aktív részvételt követel.
- A tantestület szakmai, módszertani, pedagógiai ismereteinek folyamatos megújítása, az élethosszig tartó tanulás igényének ébrentartása mellett saját szakmai fejlődésem biztosítása a jövőben is kiemelt feladat.
- A tanulmányi eredmények javítását és a lemorzsolódás csökkentését változatos tanítási módszerek alkalmazásával és a tanulók motivációjának fejlesztésével tehetjük eredményessé.
- Ki kell dolgoznunk a különböző mérések eredményességének és hatékonyságának méréséhez, értékeléséhez szükséges eszközöket és mutatókat, ezeket elemeznünk kell és le kell vonni a szükséges szakmai tanulságokat.
- A tehetséggondozás és a hagyományok ápolása szintén olyan terület, aminek iskolánkban létjogosultsága van, külön figyelmet érdemel.
- Szükséges a tanulói alapkészségek, kulcskompetenciák folyamatba épített fejlesztése. (szövegértés, anyanyelvi és idegen nyelvi kommunikáció, matematikai képességek, kommunikációs készségek).
- A társadalmi szocializáció és a munkaerő-piaci beilleszkedést segítő ismeretek, készségek kialakítása, ami a későbbi egyéni boldogulásnak is alapja.
- A nevelő-testület valamennyi tagja számára elengedhetetlen a folyamatos szakmai megújulás. Széles módszertani ismereteiken túl rendelkezzenek azokkal az információkkal, amelyek szükségesek a folyamatos változások nyomon követéséhez.
- A kényszer szülte új eszközhasználatra épített digitális oktatásban rejlő lehetőségek nagyobb teret követelnek a XXI. századi oktatásban. Ezt a jelenleg kialakult rendkívüli helyzet miatt bevezetett távoktatás be is bizonyítja.
- A régi és az új értékek harmóniája jellemezze a folytonosan megújuló iskolánkat.

## A tanulás hatékonyságának fejlesztése

- Elemzési, értékelési folyamatok működtetése, dokumentálása.
- Pedagógiai hozzáadott érték vizsgálata, újabb módszerek kidolgozása.
- Partneri igény és elégedettség mérés évenkénti vizsgálata.
- Teljes körű intézményi önértékelés.
- Feladatok egyenletesebb elosztása, felelősségi rendszer erősítése.
- Kompromisszum készség az intézmény fejlesztése érdekében minden dolgozó részéről.
- Az iskolavezetésen belül a feladatok arányos elosztása.
- Az iskola helyiségeinek állagmegóvása, rend és fegyelem erősítése.
- Könyvtári állomány fejlesztése.
- Sokszínű közösségi programok, szabadidős rendezvények szervezése.

### Nevelőtestület

Az eredményesség legfontosabb letéteményesei a nevelőtestület tagjai. Az ő erőfeszítéseik és munkájuk által lehet elérni a kitűzött céljainkat. A napi munka szintjén ők a megvalósítók. A pedagógus egész személyiségével nevel, emellett Katolikus iskolánkban késznek kell lennie lelki gondozói feladatok ellátására is. Ennek érdekében gyarapítani kell a teológiai, hit béli és pszichológiai ismereteinket. A tanítás nehéz és időigényes munka.

Az egyre inkább leértékelődő pedagógusi tekintélyt csak a tantestületen belüli összetartás, egymás munkájának, sikerének elismerése, kommunikálása, az emberi kapcsolatok elmélyülése állíthatja vissza.

Ahogy Ternyák Csaba Érsek Úr mondta:

*„Ne a széthúzás jellemezze közösségeinket, hanem az őszinte szeretet.”*

A jövőben szeretném, ha a nevelőtestület aktívabb részese lenne a döntések előkészítésének. A fontosság érzése, a szakmai fejlődés lehetősége, a jó munkatársi kapcsolatok működése, a túlterheltség szabályozása elősegíti az egészségesebb munkahelyi légkör kialakulását.

### Feladatok

- Tevékenység központú tanítási stratégiák megismerése és alkalmazás.
- Pedagógiai, módszertani kultúra fejlesztése kooperativitás projekt-munka alkalmazása.
- Tanulási motivációt erősítő és fenntartó tevékenységek alkalmazása.
- Egyéni haladási ütemet segítő differenciált tanulás-szervezés.
- Probléma-meglátó é megoldó gondolkodás alakítása - írásbeliség – szóbeliség helyes arányának alkalmazása.
- Hátrány kompenzáció a speciális helyzetű tanulók esélyeinek növelése.
- Lemorzsolódás csökkentése.
- Tanulók rendszeres felkészítése, versenyeztetése.
- Teremtésvédelem kiemelt szerepének megismerése, alkalmazása, az iskolai környezet esztétikumának megtartása, rongálások megelőzése, állagmegóvás.

### Munkaközösségek feladata

A munkaközösségek átfogják az intézmény szakmai tevékenységét. Élükön szakmailag és emberileg is elismert kollégák állnak, akik fontos feladatnak tekintik a tehetséggondozást, a fejlesztést, a megfelelő tankönyvek kiválasztását, a továbbképzéseken, pályázatokon való részvételt, a tanulók versenyeztetését, mérését, a tapasztalatok átadását.

Valamennyi munkaközösség feladata továbbra is a szakmai műhelyként történő működés, tantárgyuk minél színvonalasabb oktatásának megvalósítása, az iskola mérési-értékelési rendszerének, értékelő tevékenységének segítése.

Fontos, hogy a munkaközösségek vezetői aktívan vegyenek részt a szakmai ellenőrzéseken, óralátogatásokon, hiszen a pedagógusok értékelése, minősítése, az elkövetkező évek kiemelt feladata lesz, melyre már most készülnünk kell.

### A tanulók feladatai

A pedagógusok legnagyobb erőfeszítései sem érik el a kívánt hatást, ha a tanulók nem vesznek részt cselekvően az iskolai élet alakításában, tudásuk bővítésben. A gyermekek legjobb tanulási motivációja a sikerélmény, az elfogadás és a szeretet, ezért azt tartom legfontosabb célomnak, hogy az intézmény falain belül és kívül is boldog gyermekkort élhessenek meg.

Akkor lesz eredményes az iskolánk, ha

- az eredményes tanulmányi munka érték, követendő példa,
- rendszeresen és képességeiknek megfelelően tanulnak,
- ha képesek a tanult ismerteket alkalmazni, önállóan tanulni,
- magabiztosan használják az információ-hordozó eszközöket,
- az országos kompetenciaméréseken legjobb tudásuk szerint teljesítenek,
- nem csak a jogaikat, hanem a kötelességeiket is ismerik, gyakorolják,
- betartják a házirendben megfogalmazott elvárásokat,
- versenyeken eredményesen szerepelnek.

### Kapcsolat a szülőkkel

Munkánk akkor lehet igazán eredményes, ha a diákok, pedagógusok és szülők megismerik és azonosulnak iskolánk elveivel, az alapértékeivel, együttműködnek a konstruktív magatartási szokások kialakításában, s így az értékek és normák hosszútávú fennmaradásában.

A nevelő-oktató munka eredményessége megköveteli az iskola és a szülők folyamatos kapcsolattartását. Aktivitásuk fokozásával, az iskola életének minél teljesebb ismeretével alkotó partnereink lehetnek a célok és feladatok megvalósítása szintjén. Célom, hogy kialakuljon a szülők tanulást támogató értékrendje, ismerjék fel, hogy gyermekeik felemelkedése nem csak a tanulás által lehetséges, hanem szükséges a boldog családi háttér biztosítása is.

Az együttműködést családi programok (nyílt napok, hétvégi közös kirándulások, klub délutánok), szervezésével erősíthetjük, különös tekintettel az egyházi és családi ünnepekre, a családdal való közös, meghitt találkozásokra, programokra.

### Ellenőrzés, értékelés

A vezetői tevékenység egyik fontos eleme az ellenőrzés, a velejáró értékelés és minősítés. Az ellenőrzések és értékelések során mindenkor támaszkodni fogok vezető társaim szakmai észrevételeire, véleményére. A külső ellenőrzés tapasztalatait, jegyzőkönyvben megfogalmazott észrevételeit, az eddigi gyakorlatnak megfelelően, intézkedési terv alapján kell megvalósítani. Az intézményi belső ellenőrzéseket a törvényi előírásoknak és az intézményi szabályozóknak megfelelően kell végrehajtani.

Ennek követelményei: folytonosság, tervszerűség, objektivitás, tárgyilagosság, demokratizmus, őszinteség, elismerés és – ha szükséges – a felelősségre vonás szintjeinek megállapítása, mérési - értékelési rendszer folyamatos működtetése, a vizsgálat eredményeinek megfelelő intézkedési terv készítése, annak megvalósítása.

### **Szervezési-vezetési terület**

Vezetőként fontos feladatom az intézményi dokumentumok folyamatos felülvizsgálata, naprakésszé tétele, a törvényi változásoknak való megfeleltetése.

A további eredményes és színvonalas nevelő-oktató munkához szükséges tárgyi és személyi feltételek biztosítása alapfeladata a vezetőnek.

Az óvoda – iskola - középiskola közötti átmenet gördülékennyé tétele, megkönnyítése közös programok szervezésével valósulhat meg. Ezt az intézmények vezetőivel egyeztetve, közös munkával lehet megoldani.

### **ÖSSZEZÉS**

Megbízásom esetén az eddig megkezdett és a közösség által elfogadott tartalmi és minőségi munkát kívánom folytatni, továbbá az intézmény Pedagógiai Programjában és a fentiekben megfogalmazott vezetői program céljait, feladatait szeretném megvalósítani, a folyamatokat menedzselni.

Fontosnak tartom az innovációt, a minőségi továbblépést, a tanulói létszám megtartását, ésszerű növelését, a külső környezet igényeihez történő rugalmas alkalmazkodást, a kompetenciafejlesztésre törekvést, a gyerekek jövője iránti elkötelezettséget, az intézmény elismertségének növelését.

A pedagógusokat és a pedagógiai munkát segítőket, valamint iskolánk minden dolgozóját képesnek és felkészültnek tartom arra, hogy a közösen kitűzött célokat közös munkával sikerre vigyük.

Közös célunk az intézmény stabilitásának, helyzetének megőrzése és a térség elismert katolikus iskolájává válni.

Mindenki elkötelezett munkájának eredményeként az iskolának jó hírű múltja van, kialakult hagyományokkal rendelkezik.

A következő tanévben ünnepli iskolánk fennállásának 50. évfordulóját. Az eltelt ötven év is kötelez bennünket. Ezt az évfordulót szeretnénk méltóan megünnepelni.

Vezetőként szeretném minden rendelkezésre álló eszközzel segíteni kollégáimat a fenti célok elérésében, maximálisan megbízva tudásukban, szakértelmükben, empatikus és problémakezelő képességükben.

Hiszem, hogy a nevelő közösség erénye a békességre való törekvés. Fontos, hogy az iskolavezetés és a nevelőtestület tagjai munkatársi és keresztény közösséget alkossanak és hitben élő, áldozatkész tagjai legyenek egyházunknak.

Tiszaújváros, 2020. április 17.

Gál Benjáminné